



**НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ЕДИНСТВО”- ПЛЕВЕН**

**гр.Плевен ул. „Бяло море” № 2; тел. 064 824280**

**GSM: 0877 652565; e-mail: [nu-edinstvo@abv.bg](mailto:nu-edinstvo@abv.bg)**

УТВЪРЖДАВАМ:

Диана Димитрова

Директор на НУ „Единство”- град Плевен

## **ПРОГРАМА**

### **ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ЕДИНСТВО” - ПЛЕВЕН**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното и е приета на заседание на Педагогическия съвет (Решение т. 3.5), Протокол № 1/ 27.09.2021 г.

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства. Все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят и учат на различни места.

Това същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за „различните“, за откриване и преодоляване на възможните противоречия, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си.

Образованието се явява един от механизмите, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да преодолеят възникващите различия и конфликти и да станат равноправни участници в училищния живот. **Учебните програми са в пряка връзка с процесите на учене и научаване и посрещането на многообразието от ученици с различни способности и интереси.** Групите деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие са :

- деца в риск;
- деца със специални образователни потребности;
- деца с изявени дарби;
- деца с хронични заболявания.

Вариациите вътре във всяка от групите е предизвикателство пред учителите, което неизбежно води до разместване на педагогическите пратки в класната стая и създава нова обучителна ситуация за намиране на начина за учене и напредък за всяко дете.

По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята, практика, за да може да ги управлява по възможно най- безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

Изготвянето на училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца е подчинено на следните приоритети:

- гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
- разгръщане възможностите на всеки ученик за личностно развитие и успешна социализация и реализация;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранция за което са създадените условия за обучение на всички ученици, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на учене;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училище, ученик, семейство и общност;
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващото общество.

### **Нормативна основа на училищната програма**

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030);
- 2000 Европейската социална харта (ревизирана);
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващо образование.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- ✓ Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- ✓ Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.

- ✓ Всяко човешко същество има право да общува и да бъде чуто.
- ✓ Хората се нуждаят един от друг.
- ✓ Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
- ✓ Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- ✓ Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- ✓ Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- ✓ Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

### **Водещи принципи при реализиране на програмата**

- Равен достъп и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.

## **II. ЦЕЛ**

Създаване и предоставяне на оптимални условия и среда за учениците от рисковите групи, в който да се **разбират и приемат техните различия**.

## **III. ЗАДАЧИ:**

1. Откриване и насърчаване развитието на силните им страни и интереси.
2. Изграждане на гражданска култура чрез формиране на граждански навици и добродетели, позитивна ценностно система и обективен правилен светоглед.
3. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
4. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности.

#### IV. МЕРКИ(ДЕЙНОСТИ) ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Сформиране на Екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците и координиране на дейността им в училището от координатор, назначен със заповед на директора.

срок: м. септември

отг.лице: координатор и директор

2. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в плановете за часа на класа.

срок: м. септември

отг.лице: класните ръководители

3. Ранна превенция на обучителни затруднения.

срок: м. октомври

отг.лице: педагогически специалисти

4. Осъществяване на ефективна комуникация между училището и семейството.

Повишаване информираността на родителите:

- ✓ Относно отговорността им в процеса на образование на децата им;
- ✓ За преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и деца с увреждания.

срок: постоянен

отг.лице: класните ръководители

5. Провеждане на допълнителна индивидуална работа по предметите от ЗП, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от учениците.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти

6. Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците и включването им в групи за извънкласни дейности и занимания по интереси.

срок: постоянен

отг.лице: класните ръководители

7. Осигуряване на публични изяви на учениците с таланти- участие в състезания и конкурси.

срок: постоянен

отг.лице: класните ръководители

8. Създаване на ефективна и пълноценна подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности и осигуряване на условия за приобщаващото образование за всеки ученик.

срок: постоянен

отг.лице: класните ръководители, ЕПЛР

9. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни и извънучилищни кампании и събития, отбелязване на важни дати.

срок: постоянен

отг.лице: класните ръководители

10. Превенция/недопускане на тормоз в училище спрямо учениците от рисковите групи. Изпълнение на мерки за превенция на агресията и тормоза. Оказване на психологическа подкрепа за учениците и родителите.

Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти,

УКС, главен учител

11. Развиване на граждански умения и компетентности за :

- ✓ Вземане на решения;
- ✓ Решаване на конфликти и постигане на разбирателство;
- ✓ Действия в условия на стрес и екстремни ситуации;
- ✓ Интеркултурни взаимоотношения.

срок: постоянен

отг.лице: главен учител, директор

12. Поставяне акцент върху ролята на гражданското образование, свързано с осмисляне идентичностите на човека: национална, етическа, колективна, религиозна, личностна и с решаването на проблеми, породени от различията между хората, премахване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминация.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти

13. Решаване на казуси, реални и измислени проблеми, ситуационни и ролеви игри.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти,  
директор

14. Кариерно ориентиране на учениците.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти,  
консултанти

15. Организиране на благотворителни акции.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти,

16. Осигуряване на електронни устройства на учениците в нужда при преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда. Осигуряване на достъп до виртуална класна стая за учениците, които попадат в рискови категории и не могат да посещават училище поради здравословни причини и/ или са със СОП. Осигуряване на безвъзмездно ползване на електронно четими учебници и ползване на дигитални образователни ресурси.

срок: постоянен

отг.лице: класните ръководители

17. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, агресията, дискриминацията и населението. Споделяне на успешен опит и практика.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти,  
главен учител

18. Цялостна подкрепа за достъп до образование на учениците от малките населени места(учебници).

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти

19. Приемане и обучение в училището на малолетни чужденци, търсещи или получили международна закрила. Проследяване на всеки случай на учени при пътуване и миграция и/ или в риск от отпадане.

срок: постоянен

отг.лице: педагогическите специалисти